

第6学年総合的な学習の時間授業案

司書教諭 塩谷京子

- 1 単元名 「読者が手にとって見たくなるようなガイドブックを作ろう」
- 2 日程等 5月末～6月初旬
全12時間（総合的な学習の時間 5時間 国語科 7時間）
国語科では「書く」指導を、総合的な学習の時間では「情報の収集整理」の指導を主とする。
- 3 単元目標
 - ・ 読み手に伝えることを意識したガイドブックを作成することができる。（国語）
 - ・ できあがったガイドブックの感想を交換したり活用の仕方を話し合ったりすることにより、読者の立場に立って自分の作品を見直すことができる。（国語）
 - ・ 集めた情報の取捨選択の仕方を理解し、自分が伝えたいことに沿った情報を選ぶことができる。（総合）

4 単元と図書館との関わり

学校図書館には、様々な資料が配架されている。調べ学習の入り口となる「21世紀子ども百科」をはじめ、さらに詳しく調べるときに使う資料本・図鑑・パンフレット・新聞など、既成の資料はかなり整備されつつある。

学校図書館の蔵書は既成のものだけではない。子供たちにとって最も身近な資料であるのは、子供たち自身の手で作られた作品である。図書室に置いて資料となりうるものを作ることは、図書に対する資料としての見方を養うことにも通ずる。

単元の始めは、図書室にあるガイドブックや先輩たちの作品を活用しながら、これから自分が作るガイドブックの内容について考える。全体の構成や題材の選び方、写真や図の使い方はどうなっているのか、必要なことは何だろうか。一般的な本からより、身近なところからの情報は、小学生にとって活用しやすくイメージもわかりやすい。

次に、6年生の総合的な学習の時間を使って学習した「地域の交通安全を考えよう」の活動を生かしながら、自分のガイドブックに必要な材料を集める。集めた材料を見ながら、どういう構成にするか考え、具体的なガイドブック作りに入る。

最後に、出来上がった作品の感想を交換したり、読者の立場に立って自分の作品を見直したりすることによって、自分の作品の意図が明確になり、資料としての要素を確認できる。自分たちの作品も図書館の資料となる。生かされる資料であるためにはどうしたらいいか。この視点を養うことは、学習センターとして図書館を活用できる子を育てる上の大切なステップであると考えている。

5 単元展開案

時数	学習内容	留意点
第1次 第1～3時 (国語)	<p><u>1 どんなガイドブックにするか考える。</u></p> <p>① 集めたガイドブックや去年の6年生が作ったガイドブックを探してみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのガイドブックを手に取りたいか？ ・それは、どうしてか？ ・全体の構成はどうなっているか、写真や図はどのように使われているかについて、調べてみよう。 <p>② 地域の危ないところのどんな点をどのように紹介するのかを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域で最も交通事故にあいやすい場所を選び、写真や地図を通して、危ない理由と対策を伝えたい。 ・危ないポイントを数ヶ所選び、地図のなかで紹介したい。 ・実際にどう危ないかを取材し、写真で紹介したい。 <p>③ どんな形のガイドブックにするのかを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうやって集めるのか、方法を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・①学級担任が実施 ・ワークシート作成 ・先輩の児童の作品を参考にする。 ・②学級担任が実施 ・<ワークシート1> ・③学級担任が実施
第2次 第5～6時 (総合)	<p><u>2 材料を集める。</u></p> <p>① 5月の総合の時間「地域の交通安全について考えよう」のときに取材したワークシート</p> <p>② 写真を撮る</p> <p>③ 取材メモ</p> <p>④ インタビューメモ</p> <p>⑤ 警察の交通事故の統計資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・集めたことを1項目1枚のワークシートに記入して、材料を集める。<ワークシート2> ・学級担任が実施
第3次 第7時 (国語)	<p><u>3 集めた材料を見ながら全体の構成を考え、目次を作る。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・集めた材料の中から、必要なものを選ぶ。 ・どういう順序でガイドブックに載せるか考える。 ・見出しの言葉を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・司書教諭と学級担任で実施 ・<ワークシート3>
第4次 第8～10時 (総合)	<p><u>4 ガイドブックを作る。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学級担任が実施
第5次 第11～12時 (国語)	<p><u>5 出来上がったガイドブックを互いに読みあって感想を交換したり、活用の仕方を話し合ったりする。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学級担任が実施

<ワークシート2> 「読者が手にとって見たくなるようなガイドブックを作ろう」

6年 組 ()

紹介したいこと

--

調べ方

--

調べたこと

--

)

<ワークシート3> 「読者が手にとって見たくなるようなガイドブックを作ろう」

6年 組 ()

☆ ガイドブックの目次を作ろう。

何を	どのような形で	見出しの言葉

☆ ガイドブックの後書きを考えてみよう。