

C 1 情報を集める 2 オリジナル単元

( 1 ) 「厚木調べ」総合的な学習の時間 3年

.....

### 第3学年総合的な学習活動案

指導者 T 1 ( 司書教諭 )

T 2 ( 担任 )

1 . 日 時 平成 年 月 日 ( ) 第 校時

2 . 場 所 第 1 図書室

3 . 活動名 ひみつをさぐれ！北っ子たんけんたい

4 . 活動設定の理由

1学期の社会科「わたしたちのまち みんなのまち」で、住んでいる地域について自分の体験を話し合ったり、家の人や近所の人のお話を聞いたりながら、身近な地域について関心を深めてきた。それと並行して、総合的な学習でも学区探検をしたり、厚木市内の見学をしたりした。行動範囲が広がってきた3年生の実態に合わせるかのように、子ども達の中には、もっと厚木について知りたいという意欲が芽生えてきた。

そこで、夏休み前には「休み中、各自の知りたいことを調べてみよう」と促したが、3年生では家庭の協力が無いとなかなか難しいこともあり、休み中に実践できた児童は少なかった。

2学期は担任と司書教諭とが話し合い、まず校内で出来ることを探ってみた。早速、図書館の「学習コーナー」に厚木の資料を掲示し、図書館にある資料を整理した。そして、児童が自らの力で学習が進められるよう、教師支援の連携も鑑みながら学習展開を考えた。

5 . 本時の指導

〔 1 〕 本時の目標

厚木市についてのいろいろな資料を知らせたり紹介したりすることにより、

児童が自分で資料を選択することができるようにさせる。

〔 2 〕 指導過程

学 習 活 動	教師の支援（＊）と留意点（・）
<p>@厚木市の資料について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 副読本</li> <li>・ 冊子・小冊子</li> <li>・ パンフレット</li> <li>・ 地図</li> <li>・ 広報紙</li> <li>・ おたより</li> <li>・ 写真集等</li> </ul>	<p>* 厚木市の資料を紹介する。 &lt; T 1 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どんなことが分かるかを簡単に紹介する。</li> <li>・ 分かりやすいページやどんな書き方がされているかを説明する。</li> </ul> <p>「わたしたちの厚木市」～厚木市全般  「厚木の自然」～植物・鳥・魚  「あつぎのむかし」～昔話・昔の厚木の様子  「防災の丘」(パンフレット)～公園の様子</p>
<p>@厚木の紙芝居「へ松さん」を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他にも厚木の紙芝居や絵本があることを知る。</li> </ul>	<p>* 厚木の紙芝居「へ松さん」を読む &lt; T 1 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お話から厚木を知る楽しさを味わわせる。</li> <li>・ 他の紙芝居や絵本を紹介する。</li> </ul> <p>「浮島の弁天さま」「恩曾川のかっぱ」  「久助のひとりかご」 等</p>
<p>@自分が必要な資料を選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関係のある資料を何種類か見つけるようにする。</li> </ul>	<p>* 資料の選択ができるよう促す。 &lt; T 1・T 2 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ テーマがはっきりしていない児童には、個別に話し合う。 &lt; T 2 &gt;</li> <li>・ 資料が殆どないテーマで学習に取り組もうとしている児童には、テーマを拡げるようにアドバイスする。</li> <li>・ 複数の資料が利用できることを確認させる</li> <li>・ 資料は元の場所に戻すようにさせる。</li> </ul>

6 . 評価

- ・ 厚木市について関心をもって話を聞くことができたか。
- ・ 必要な資料を選択することができたか。