

6年学級活動(10月読書指導)資料

「読書の世界を広げよう」

指導目標

- ・進んで本を読むようにさせる。
- ・色々なジャンルの本を読むようにさせる。

指導の展開例

目安の時間	指導の言葉や紹介のしかた	留意すること
18分	<p>・今月は読書月間です。今日はみなさんがあまり読んだことがないと思う本を紹介します。</p> <p>・一冊目は「アニーとおばあちゃん」</p> <p>・絵本ですが、ぜひ高学年の人に読んでもらいたい本です。皆さんの中には、身近な人の死を体験した人がいることでしょう。アニーは、大好きなおばあちゃんに死が近づいていることをどうしても受け入れることができませんでした。アニーの様子を一部紹介します。</p> <p>・二冊目の物語は、「精霊の守り人」です。</p> <p>・女用心棒バルサの物語。この用心棒やたらと強い。ある日、皇子チャグムの命を救いますが、ここからこの少年を命をかけて守る旅に出ます。次々と襲いかかってくる危険を、バルサは見事に解決していく。その格好良さは、みなさんのゲームの世界に通じるでしょう。でもこのバルサの心は、とても繊細なんですね。『夢の守り人』『闇の守り人』『虚空の守り人』『神の守り人』と続きます。</p> <p>・三冊目は、ちょっとおもしろい本です。</p> <p>「絵で見るある町の歴史」という題名ですが、ある町が12000年の間にどう変わってきたかが、絵を通して分かる本です。すごいのは建物の外観ではなく、中の様子を細かく描いていること。1ページごと、しっかり見るとけっこうおもしろいです。同じように、文字がない本も結構楽しめます。</p>	<p>・本への関心を高める。</p> <p>・内容を簡単に紹介する。</p> <p>・数ページ、読み聞かせをして関心を深める。</p> <p>・読み聞かせをするには長すぎるので、物語を少し詳しく紹介する。</p> <p>・余裕があったら、始めのプロローグのような部分を読み聞かせしても良い。</p> <p>・続編があることを紹介する。</p>
2分	<p>・本を読んだ後は必ず棚に戻しましょう。その時、次の二つのことを特に守って下さい。本は立てて入れて下さい(横に寝かせて置かないように)。</p> <p>本の番号を見て、その本の部屋に戻して下さい。</p> <p>・また、図書館は本を読むところです。大声で話したり、遊びで入ってきたりする人がいます。高学年らしい使い方をするように。</p>	<p>・絵を見せながら説明する。</p> <p>・「旅の絵本」を紹介する。</p> <p>・普段の様子で、注意した方が良いことを伝える。</p> <p>・読む本が決まらない児童には、再度本の紹介をしても良い。</p>

評価 ・今までと違うジャンルの本を読もうとしているか。

## 5年学級活動(10月読書指導)資料

# 「読書の世界を広げよう」

### 指導目標

- ・進んで本を読むようにさせる。
- ・色々なジャンルの本を読むようにさせる。

### 指導の展開例

目安の時間	指導の言葉や紹介のしかた	留意すること
18分	<p>・今月は読書月間です。今日はみなさんがあまり読んだことがないと思う本を紹介します。</p> <p>・今日紹介する本の1冊目は、「しらんぷり」</p> <p>・ドンチャンがヤラガセ達にいじめられている。何とかしたいと思っている僕。でも心と態度は反対で、僕は見て見ぬふりをしている。みなさんの周りにもちょっとだけでもよく似ていることがありますか？</p> <p>ちょっとだけ一部を読んでみます。</p> <p>・もう1冊は、よく見ていて下さい。「光と旅」</p> <p>・(読んだ後) どうでしたか？絵が工夫されていることが分かりましたか？絵本は絵も読むことが大切です。新しい目で読んで見て下さい。</p> <p>・3冊目は、1学期お米の学習をしましたが、この本は米の歴史なども分かる優しい本です。「お米は生きている」です。</p> <p>写真や絵より文章が多いですが、内容は分かり易く書かれています。こういう本もこれからは読んでみましょう。</p>	<p>・本への関心を高める。</p> <p>・内容を簡単に紹介する。</p> <p>・数ページ、読み聞かせをして関心を深める。</p> <p>・簡単な本なので、全て読み聞かせる。</p> <p>・絵を逆に見せること。</p> <p>・学習に関連した本を紹介し、関心を持たせる。</p>
2分	<p>・本を読んだ後は必ず棚に戻しましょう。その時、次の二つのことを特に守って下さい。本は立てて入れて下さい(横に寝かせて置かないように)。</p> <p>本の番号を見て、その本の部屋に戻して下さい。</p> <p>・また、図書館は本を読むところです。大声で話したり、遊びで入ってきたりする人がいます。高学年らしい使い方をするように。</p>	<p>・普段の様子で、注意した方がよいことを伝える。</p> <p>・読む本が決まらない児童には、再度本の紹介をしても良い。</p>

評価 ・今までと違うジャンルの本を読もうとしているか。

\*「チョコレート戦争」も可。

## 4年学級活動(10月読書指導)資料

### 「しっかり読もう」

#### 指導目標

- ・興味のある本を読めるようにさせる。
- ・最後まで読み通すようにさせる。

#### 指導の展開例

目安の時間	指導の言葉や紹介のしかた	留意すること
2分	<p>・今月は読書月間です。皆さんはこの頃どんな本を読みましたか。</p> <p>    C1:こまったさんシリーズ</p> <p>    C2:レストランシリーズ</p> <p>    C3:別に読んでない</p> <p>・いろいろな本を読んでいますね。今日は先生のおすすめの本を紹介します。C3さんも読みたい本が見つかるといいですね。</p>	<p>・日頃から本に触れていることを再意識させる。</p> <p>・種々の本を読んでいることを認め、読んでいない子には、「読みたい本を見つけよう」といった雰囲気させる。</p>
16分	<p>・今日紹介する本はこれです。題名は??</p> <p>    C:「じごくのそうべえ」</p> <p>・とってもおもしろい本です。軽業師のそうべえは綱渡りに失敗し、死んでしまいます。そして、地獄に行くかどうか審査されます。その地獄とは、糞尿地獄、熱湯の釜など、汚いし恐ろしいところばかり</p> <p>・さて、そうべえはどうなるのでしょうか?他にも「ごらくへ行く」という本があります。ちょっとだけ一部を読みます。</p> <p>・もう1冊は、これ、題名は??</p> <p>    C:「雨のにおい星の声」</p> <p>・みなさんは福祉の勉強で、目や耳の不自由な人のことを調べたりしていますね。どんなことを調べましたか?どんなことを知っていますか?</p> <p>この本は、目の不自由な子ども達がどんな風に色々なものを感じているかが分かる本です。いくつかその感じ方を紹介します。(数ページを読む)</p>	<p>・題名を読むことで、本の意識をさせる。</p> <p>・内容を簡単に紹介する。</p> <p>・続編があることも紹介する。</p> <p>・数ページ、読み聞かせをして関心を深める。</p>
2分	<p>・本を読んだ後は必ず棚に戻しましょう。その時、次の二つのことを特に守って下さい。本は立てて入れて下さい(横に寝かせて置かないように)。</p> <p>本の番号を見て、その本の部屋に戻して下さい。</p> <p>・本は最後まで読むようにしましょう。</p>	<p>・知っていることを引き出して関心を高める。児童の積極的な発言を大切にする。</p> <p>・あまり長くならず、児童が驚きそうな感じ方を読み聞かせする。</p>
2分	<p>・本を読んだ後は必ず棚に戻しましょう。その時、次の二つのことを特に守って下さい。本は立てて入れて下さい(横に寝かせて置かないように)。</p> <p>本の番号を見て、その本の部屋に戻して下さい。</p> <p>・本は最後まで読むようにしましょう。</p>	<p>・普段の様子で、注意した方がよいことを伝える。</p> <p>・読む本が決まらない児童には、再度本の紹介をしても良い。</p>

評価    ・自分で興味ある本を探し、最後まで読み通すことができたか。

### 3年学級活動(10月読書指導)資料

## 「しっかり読もう」

#### 指導目標

- ・興味のある本を読めるようにさせる。
- ・最後まで読み通すようにさせる。

#### 指導の展開例

目安の時間	指導の言葉や紹介のしかた	留意すること
2分	<p>・今月は読書月間です。皆さんはこの頃どんな本を読みましたか。</p> <p>    C1:こまったさんシリーズ</p> <p>    C2:レストランシリーズ</p> <p>    C3:別に読んでない</p> <p>・いろいろな本を読んでいますね。今日は先生のおすすめの本を紹介します。C3さんも読みたい本が見つかるといいですね。</p>	<p>・日頃から本に触れていることを再意識させる。</p> <p>・種々の本を読んでいることを認め、読んでいない子には、「読みたい本を見つけよう」といった雰囲気させる。</p>
16分	<p>・今日紹介する本はこれです。題名は??</p> <p>    C:「おしいれのぼうけん」</p> <p>・みなさんだったら、こわいななんて思わない挿入の中。でも保育園児のあきらとさとしには、やっぱりこわい挿入だったんです。ちょっと読みますね。</p> <p>・もう1冊は、これ、題名は??</p> <p>    C:「富士山大ばくはつ」</p> <p>・日本で一番高い山は??</p> <p>    C:富士山</p> <p>・そうだよね、登ったことはあるかな?</p> <p>この本は富士山がどうやってできたかを説明してくれる本です。富士山は、噴火することもあるって知っていたかな?この本を読むと、富士山のイメージが変わるかもしれませんね。この部分だけ読んでみますね。</p>	<p>・題名を読むことで、本の意識をさせる。</p> <p>・内容を簡単に紹介する。</p> <p>・怖くなっている場面を読み聞かせする。</p> <p>・知っていることを引き出して関心を高める。児童の積極的な発言を大切にする。</p> <p>・あまり長くならず、児童が知らないような箇所の一部を読み聞かせする。</p>
2分	<p>・本を読んだ後は必ず棚に戻しましょう。その時、次の二つのことを特に守って下さい。本は立てて入れて下さい(横に寝かせて置かないように)。</p> <p>本の番号を見て、その本の部屋に戻して下さい。</p> <p>・本は最後まで読むようにしましょう。</p>	<p>・普段の様子で、注意した方がよいことを伝える。</p> <p>・読む本が決まらない児童には、再度本の紹介をしても良い。</p>

評価     ・自分で興味ある本を探し、最後まで読み通すことができたか。

## 2年学級活動(10月読書指導)資料

# 「たのしくよもう」

### 指導目標

- ・いろいろな本に親しませる。
- ・楽しい読書ができるようにする。

### 指導の展開例

目安の時間	指導の言葉や紹介のしかた	留意すること
2分	<p>・今月は読書月間です。皆さんはこの頃どんな本を読みましたか。</p> <p>    C1:かいけつゾロリ</p> <p>    C2:カブトムシの本</p> <p>    C3:読んでないよ・</p> <p>・みんな、いろいろな本を読んでいるね。今日は先生が読んで、楽しかった本を教えるね。C3さんも読みたい本が見つかるといいね。</p>	<p>・日頃から本に触れていることを再意識させる。</p> <p>・種々の本を読んでいることを認め、読んでいない子には、「読みたい本を教師と一緒に見つけてみよう」といった雰囲気させる。</p>
16分	<p>・皆さん、一緒に本の名前を読んでください。</p> <p>    C:「てぶくろ」</p> <p>    (数ページ、絵をめくりながら読む。)</p> <p>・こうやって、手袋の中にどんどん色々な動物が入ります。手袋はいっぱいになってしまいますね。さて、この手袋どうになってしまうのかなあ・</p> <p>・もう1冊は、本の名前を読みましょう。</p> <p>    C:「いのちのまつり」</p> <p>・「おきなわ」というところのお話なので、「ヌチヌグスージ」ともいいます。皆さんには、お父さんやお母さん、おじいちゃんやおばあちゃんがいますね。おじいちゃんのお父さん、お母さんって考えたら、どうなるでしょう?読んでみましょうね。</p>	<p>・題名を読むことで、本の意識をさせる。</p> <p>・短い話なので、全部読み聞かせても良い。</p> <p>・ゆっくりはっきり読むようにする。</p>
2分	<p>・本を読んだら、どうしたらいいかな?</p> <p>    読んだ本をそのままテーブルに置いたままにしている人??いませんよね。</p> <p>    読んだら、きちんと本の部屋に返しましょう。</p> <p>    それから、寝かさないうで、きちんとおこして(立てて)入れてくださいね。</p>	<p>・読み聞かせる。</p> <p>・多くのご先祖様がいることを再度意識させる。</p> <p>・普段の様子で、注意した方が良いことを伝える。</p> <p>・読む本が決まらない児童には、再度本の紹介をしても良い。</p>

評価 ・進んで本を探し、最後まで読むことができたか。

# 1 年学級活動(10月読書指導)資料

## 「たのしくよもう」

### 指導目標

- ・いろいろな本に親しませる。
- ・楽しい読書ができるようにする。

### 指導の展開例

目安の時間	指導の言葉や紹介のしかた	留意すること
2分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今月は読書月間です。皆さんはこの頃どんな本を読みましたか。</li> <li>    C1:かいけつゾロリ</li> <li>    C2:カブトムシの本</li> <li>    C3:読んでないよ・</li> <li>・みんな、いろいろな本を読んでいるね。今日は先生が読んで、楽しかった本を教えるね。C3さんも読みたい本が見つかるといいね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃から本に触れていることを再意識させる。</li> <li>・種々の本を読んでいることを認め、読んでいない子には、「読みたい本を教師と一緒に見つけてみよう」といった雰囲気させる。</li> </ul>
16分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・皆さん、一緒に本の名前を読んでください。</li> <li>    C:「14ひきのあさごはん」</li> <li>    (数ページ、絵をめくりながら読む。)</li> <li>・大きな木に住んでいる野ねずみのお家のお話です。早起きのおじいさんが火をおこすと、みんな朝ご飯の用意。テーブルにはどんな朝ご飯がのるかな?皆さんの好きなおかずがあるかな?(絵を見せる)</li> <li>・もう1冊は、本の名前を読んでみましょう。</li> <li>    C:「三びきのやぎのがらがらどん」</li> <li>    ・むかし・(読み聞かせる)</li> <li>    ・三匹のやぎは、トロルに食べられないで終わるでしょうか?</li> <li>    ・まだまだおもしろい本、楽しい本はいっぱいありますね。見つからなかったら、先生に相談してください。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・題名を読むことで、本の意識をさせる。</li> <li>・短い話なので、全部読み聞かせても良い。</li> <li>・ゆっくりはっきり読むようにする。</li> </ul>
2分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本を読んだら、どうしたらいいかな?</li> <li>    読んだ本をそのままテーブルに置いたままにしている人??いませんよね。</li> <li>    読んだら、きちんと本の部屋に返しましょう。</li> <li>    それから、寝かさないで、きちんとおこして(立て)入れてくださいね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・普段の様子で、注意した方が良いことを伝える。</li> <li>・読む本が決まらない児童には、再度本の紹介をしても良い。</li> </ul>

評価 ・進んで本を探し、最後まで読むことができたか。